

Andreas Vohns

Alpen-Adria-Universität Klagenfurt

Bildungsstandards M8 – Wie kommen die offiziellen Zahlen zustande und was sagen sie (nicht) aus?

Die offiziellen Ergebnisrückmeldungen zur M8-Testung lassen viele Fragen offen: Ist es wirklich zu bedeutsamen Fortschritten gekommen? Sind Länderunterschiede so gravierend wie kolportiert? Kann „Statistische Darstellungen und Kenngrößen“ wirklich der „am besten“ absolvierte Inhaltsbereich sein? Der Beitrag gewährt einen Blick auf das der Testung zu Grunde liegenden Mess- und Testverständnis / die eingesetzten Skalierungsverfahren, ohne welchen eine sinnvolle Interpretation der offiziellen Zahlen kaum möglich erscheint. Vor diesem Hintergrund werden offiziell verlautbarte Ergebnisse kritisch gewertet und es wird nach Antworten auf die o. g. Fragen gesucht.